



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DEL DOCENTE Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE DEL DISTRITO DE
LA VICTORIA- 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. LORENA CLOROLINDA, QUIÑONES ARELLANO

ASESOR:

Mgtr. JOHN MORILLO FLORES

**LIMA- PERU
2014**

DEDICATORIA

A mis colegas y amigos Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, y el Mg. Gabriel Pérez García, por su paciencia y por saberme encaminar en el campo de la investigación.

A mis hijas Gisella y Cynthia, porque en todo momento han sido la fuente de inspiración en mi preparación y superación profesional.

A mi hermano Manuel Escalier (†), por dejarme un ejemplo de vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar, a la Universidad CÉSAR VALLEJO por darme la oportunidad de realizar mi postgrado.

Un agradecimiento especial a mis colegas de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde por su apoyo incondicional.

Finalmente, agradezco a los miembros del jurado por su atención, a mis padres y a mi esposo por depositar su confianza en mí para seguir adelante.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “Planeamiento estratégico y rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde del distrito de La Victoria, 2012”, tiene por finalidad demostrar la relación existente entre el planeamiento estratégico del docente y el rendimiento académico de los alumnos; dicho trabajo de investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Administración Educativa.

Señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación en mayoría.

Atentamente,

La autora

RESUMEN

En la actualidad, se considera que el éxito o fracaso de todo el sistema escolar, depende del planeamiento estratégico y de la participación activa de los agentes educativos. La obtención permanente de la información sobre los factores claves del éxito, su revisión, monitoreo y ajustes periódicos, permite que el centro educativo se gestione de manera proactiva y anticipatoria. La investigación titulada “PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2012”, tiene por finalidad evidenciar cómo estas dos variables están asociadas en el quehacer educativo de nuestra institución.

La presente investigación puede ser tipificada como básica - correlacional, cuyo diseño de estudio es no experimental – transversal. Se utilizó como instrumento el cuestionario en la Escala de Likert de 30 ítems para la variable planeamiento estratégico y las actas de evaluación del Ministerio de Educación para la variable rendimiento académico, que han sido aplicados a una muestra de 177 alumnos. El procesamiento de los datos recogidos, se realizó a través del estadígrafo SPSS versión 20 en español y el programa EXCEL, utilizando la estadística descriptiva para caracterizar el comportamiento de las variables y el Rho de spearman para establecer la correlación.

La conclusión a la que llego es que se puede determinar que existe una correlación positiva considerable entre el planeamiento estratégico y el rendimiento académico, de acuerdo al valor obtenido por el coeficiente de Spearman de $r=0,736$.

Palabras claves: Planeamiento Estratégico, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Today, it is considered that the success or failure of the whole school system depends on the strategic planning and active participation of educators. Permanent Obtaining information on key success factors, review, monitoring and periodic adjustments, allows the school to be managed proactively and anticipatory. The research titled "STRATEGIC PLANNING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN IE Victor Andres Belaunde DISTRICT OF VICTORIA, 2012, "aims at theoretical systematization of the basic criteria of educational effectiveness.

This research can be classified as basic or fundamental; the study design is correlational quantitative approach, employing empirical data to test the hypothesis, based on the corresponding analysis. The instrument used is the Likert scale, with a 30-item questionnaire in two variables, which have been applied to a sample of 78 teachers and 205 students. The processing of the collected data was performed using SPSS v20 Statistician in Spanish and the EXCEL program, using descriptive statistics to characterize the behavior of the variables.

The conclusion we draw is testing the general hypothesis, namely, that there is a significant positive correlation between strategic planning and academic performance, according to the value obtained by the Spearman coefficient de $r=0,736$.

Keywords: Strategic Planning, Student Achievement.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes nacionales	20
1.5.2 Antecedentes internacionales	24
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivos Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas sobre Planeamiento estratégico	28
La dirección estratégica	28
La organización estratégica	28
El pensamiento estratégico	29
Concepto de planeamiento estratégico	31
Implementación de planeamiento estratégico	34

Concepto de administración educativa	42
Planificación educativa	43
Planeamiento estratégico institucional	43
2.2 Bases teóricas sobre Rendimiento académico	60
Programación curricular	61
Intervención del docente promoviendo aprendizajes	62
Evaluación de los aprendizajes	64
Organización y utilización del tiempo y espacio	65
Uso de recursos y materiales	65
Clima para favorecer el aprendizaje	67
La educación y el docente en la normatividad vigente	68
2.3 Definición de términos básicos	72
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	76
3.1.1 Hipótesis General	76
3.1.2 Hipótesis Específicas	76
3.2 Variables	76
3.2.1 Primera variable: Planeamiento estratégico	76
3.2.1.1 Definición conceptual	76
3.2.1.2 Definición operacional	77
3.2.2 Segunda variable: Rendimiento académico	78
3.2.2.1 Definición conceptual	78
3.2.2.2 Definición operacional	78
3.3 Metodología	79
3.3.1 Tipo de estudio	79
3.3.2 Diseño del estudio	79
3.4 Población y muestra	80
3.4.1 Universo	80
3.4.2 Muestra	80
3.5 Método de investigación	81
3.6 Técnicas de Instrumentos de recolección de datos	81
3.7 Métodos de Análisis de datos	83

IV. RESULTADOS	
4.1 Análisis Descriptivo	86
4.2 Discusión	93
 CONCLUSIONES	 98
SUGERENCIAS	100
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 102
ANEXOS	105

Índice de tablas

TABLA 01	Valores organizacionales	37
TABLA 02	Matriz de análisis FODA	43
TABLA 03	Operacionalización: Planeamiento Estratégico	78
TABLA 04	Operacionalización: Rendimiento académico	79
TABLA 05	Validación de juicio de expertos	82
TABLA 06	Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach	84
TABLA 07	Descripción del planeamiento estratégico	86
TABLA 08	Descripción del Rendimiento académico	87
TABLA 09	Correlación entre planeamiento estratégico y Rendimiento Académico	88
TABLA 10	Correlación del Rendimiento Académico y dimensiones del planeamiento estratégico	91

Índice de figuras

FIGURA 01	Elementos del planeamiento estratégico	35
FIGURA 02	Árbol del análisis FODA	41
FIGURA 03	Factores para retener el talento humano	48
FIGURA 04	Pirámide del aprendizaje	66
FIGURA 05	Porcentajes del rendimiento académico	85
FIGURA 06	Porcentajes del Planeamiento estratégico	86

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. VICTOR ANDRES BELAUNDE DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2012”, pretende exponer el planeamiento estratégico en dicha institución educativa, definir su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla, a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación activa de los actores educativos (equipo directivo, profesores, alumnos, ex alumnos, personal de apoyo administrativo y padres de familia), la obtención permanente de la información sobre los factores claves del éxito, su revisión, monitoreo y ajustes periódicos para que se asuma un estilo de gestión que transforme al centro educativo en un ente proactivo y anticipatorio.

Según los estudios realizados sobre las teorías de administración y comportamiento humano, el éxito de las instituciones depende de la planificación estratégica por parte de los administradores, gerentes o directores de las mismas, quienes los conducen hacia los objetivos planteados, permitiéndoles alcanzarlos y a la vez lograr la satisfacción de sus clientes. Es indudable que en el proceso de enseñanza-aprendizaje que conlleva al rendimiento académico, el alumno es el protagonista fundamental del mismo y por lo tanto, el núcleo de atención de los actos de liderazgo dentro de una escuela que trabaja por la calidad. En tal sentido, la estructura del presente trabajo de investigación obedece a cuatro capítulos que son:

CAPÍTULO I: Está constituido por el planteamiento del problema, sustentado por teorías actuales; la formulación del problema general y de los problemas específicos; la justificación científica, pedagógica y jurídica; las principales limitaciones; los antecedentes nacionales e internacionales; y el objetivo general y los objetivos específicos.

CAPITULO II: Marco Teórico, constituido por las bases teóricas sobre planeamiento estratégico (dirección, organización y pensamiento estratégicos; implementación y evaluación del planeamiento estratégico), las bases teóricas

sobre rendimiento académico (programación curricular, intervención del docente, evaluación de los aprendizajes, organización del tiempo y espacio, uso de recursos materiales, clima que favorece el aprendizaje y la educación y el docente en la normativa vigente) y la definición de términos básicos (gestión, gestión educativa, función directiva, innovación en la gestión educativa, innovación educativa, planeamiento estratégico institucional, proyectos de innovación en gestión educativa y rendimiento académico).

CAPITULO III: Marco Metodológico; comprende: la hipótesis general y las hipótesis específicas; las variables con sus definiciones conceptuales y operacionales; la metodología, que incluye a su vez el tipo y diseño de estudio; la población y la muestra; el método, las técnicas y los instrumentos de investigación y los métodos de análisis de Datos.

CAPITULO IV: Resultados; comprende: la descripción y la discusión de los resultados.

Conclusiones y Sugerencias.

Referencias bibliográficas.

La autora